

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Обществознание» 5 класс. На основании учебного плана МБОУ «Лебединская ООШ» на 2022 - 2023 учебный год на изучение «Обществознания» в 5 классе отводится час неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознания» в 5 классе используется учебник из УМК . Просвещение 2015 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И.М обществознание, 5 класс,.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол -во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	Введение	1	<i>Раскрыть</i> значение терминов «обществознание», <i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание <i>Определять</i> роль предмета «обществознание» в жизни человека	07.09	
2-3	<b>Человек (5 ч)</b> Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного / Загадка человека	2	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	14.09 21.09	
4	Возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста / Отрочество — особая пора жизни	1	<i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	28.09	
5-6	Практикум по теме	2	<i>Развивать</i> коммуникативные умения	05.10	

	«Человек»  Тестирование		<i>Создать</i> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения <i>Подготовка и презентация</i> мини-проекта «Кто на кого похож» Выполнение заданий	12.10	
7	<b>Социальная сфера жизни общества. Социальные нормы (5 ч)</b> Отношения в семье. Семейные традиции /Семья и семейные отношения	1	<i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <i>Выразить</i> собственную точку зрения на значение семьи Беседа «Счастливый портрет моей семьи», «Права членов моей семьи»	19.10	
8	Роль семьи в жизни человека и общества / Семейное хозяйство	1	<i>Характеризовать</i> совместный труд членов семьи. <i>Сравнивать</i> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	26.10	
9	Семейный досуг.Свободное время подростка / Свободное время	1	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни	09.11	
10-11	Практикум по теме «Семья» Тестирование	2	Выполнение заданий практикума. Проектная деятельность Выполнение заданий	16.11 23.11	
12-13	<b>Школа. Сфера духовой культуры (6 ч)</b> Право человека на образование. Права и обязанности	2	<i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования	30.11 07.12	

	учащегося / Образование в жизни человека				
14-15	Школьное образование / Образование и самообразование	2	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний. Игра «День Наума-грамотника»</p>	14.12 21.12	
16	Общение. Особенности общения подростков. Отношения в малых группах / Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	11.01	
17	Практикум по теме «Школа» Тестирование	1	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника <b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека <b>Характеризовать</b> значение школьного учения и самообразования <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека</p>	18.01	
18-19	<b>Труд (6 ч)</b> Деятельность человека. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) / Труд - основа жизни	2	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Организация фотовыставки «Профессии наших родителей»</p>	25.01 01.02	
20	Познание человеком	1	<b>Использовать</b> полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания	08.02	

	мира и самого себя как вид деятельности.		<p>человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p><b>Содействовать</b> мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития;</p>		
21	Труд и творчество	1	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>Определять роль деятельности в жизни человека и общества</p> <p>Приводить примеры из жизни</p>	15.02	
22-23	Практикум по теме «Труд» Тестирование	2	<p><b>Характеризовать</b> труд, как один из видов деятельности</p> <p><b>Определять</b> значение труда в жизни общества и отдельного человека</p> <p><b>Называть</b> качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности</p> <p><b>Выполнять</b> задания</p>	22.02 01.03	
24-25	<b>Гражданин и государство (10 ч)</b> Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств /Наша Родина — Россия	2	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.</p> <p>Игра «Путешествие по карте Родины»</p>	08.03 15.03	
26-27	Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный	2	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.</p>	22.03 05.04	

	Гимн Российской Федерации /Государственные символы России				
28-29	Государственная власть в нашей стране /Гражданин России	2	<p><b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>	12.04 19.04	
30	Россия — многонациональное государство /Мы-многонациональный народ	2	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	26.04	
31	Культурная жизнь. Тестирование	1	<p><b>Выполнять</b> задания по теме «Родина»</p> <p><b>Осваивать и применять</b> знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p><b>Осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p>	03.05	
32	Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1	<p><b>Характеризовать</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.;</p> <p><b>Оценивать</b> собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</p> <p><b>Формировать</b> внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к</p>	10.05	

			себе, окружающим людям и жизни в целом;		
33	Практикум по теме «Родина»	1	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	17.05	
34	Повторительно обобщающий урок за курс 5 класса. Контрольная работа за курс 5 класса	1	Систематизировать знания Выполнять задания контрольной работы.	24.05	
35	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками	31.05	

### 1. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Человек	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Подготовка и презентация мини-проекта «Кто на кого похож»
2	Социальная сфера жизни общества. Социальные	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к	Беседа «Счастливый портрет моей

	нормы	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>	семьи», «Права членов моей семьи»
3	Школа. Сфера духовной культуры	<p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Игра «День Наума-грамотника»
4	Труд	1) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Организация фотовыставки «Профессии наших родителей»
5	Гражданин и государство	1) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	Игра «Путешествие по карте Родины»

		<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--